



Een
school
plan van
betekenis
2026-2030

HET SCHOTER DAAGT JE UIT EN KLEURT JE LEVEN

Een school
van betekenis
Schoolplan
2026-2030

HET SCHOTER DAAGT JE UIT EN KLEURT JE LEVEN



So, let us not be blind to our differences -
but let us direct attention to our common interests and
to the means by which those differences can be resolved.

And if we cannot end now our differences,
at least we can help make the world safe for diversity.

For, in the final analysis, our most basic common
link is that we all inhabit this small planet.

We all breathe the same air.

We all cherish our children's future.

And we are all mortal.

*Laten we niet doen alsof onze verschillen er niet zijn -
maar laten we ons richten op wat ons bindt
en op manieren om onze verschillen op te lossen.
En als we die verschillen nu niet kunnen wegnemen,
laten we er dan in elk geval voor zorgen dat de wereld
een veilige plek blijft voor verscheidenheid.*

*Want uiteindelijk delen we allemaal iets belangrijks:
we leven samen op deze kleine planeet,
we ademen allemaal dezelfde lucht,
we geven allemaal om de toekomst van onze kinderen,
en we zijn allemaal sterfelijk.*

John F. Kennedy

Inhoud

Hoe lees je dit schoolplan?	7
1. Wie we zijn	8
1.1 Feiten en cijfers	9
1.2 Dunamare	11
1.3 Binnen- en buitenruimtes	12
1.4 Team	14
1.5 Kwaliteitszorg	5
1.6 Leerlingondersteuning	17
1.7 Partners	19
1.8 Geschiedenis	21
2. Waarom we van betekenis zijn	22
3. Hoe we de toekomst tegemoet gaan	26
3.1 Onze keuzes	27
3.2 Kijk op onderwijs	32
3.3 Kijk op (wereld)burgerschap	34
3.4 Onze opdracht	38
4. Wat onze plannen zijn	39
4.1 Aanpak	41
4.2 Een breed curriculum	42
4.3 Een brede blik	46
4.4 Een brede ontwikkeling van kinderen	51
4.5 Rust in school	56
Overzicht per keuze	59
Overzicht per thema	59
Tijdlijn	60
Bronnen	62
Gegevens	64





Hoe lees je dit schoolplan?

Dit is het schoolplan 2026-2030 van Het Schoter. Een schoolplan is een richtinggevend document voor iedereen die bij de school betrokken is: leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, bestuur en inspectie.

In dit plan vertellen we wie we zijn, waarom we van betekenis zijn, hoe we de toekomst tegemoet gaan en wat onze plannen zijn.

Met dit plan kiezen we voor de eigen kracht van de school. We bouwen voort op de ingeslagen weg en op de rijke geschiedenis van de school. Zonder opsmuk: wat je bij ons leert, daar heb je wat aan in de toekomst. We maken keuzes en brengen focus aan voor de komende vier schooljaren. We beschrijven ook wat goed gaat en wat we voortzetten. We benoemen telkens wanneer we weten dat dit over vier jaar gelukt is.

We gebruiken verschillende bronnen zoals boeken, artikelen en onderzoeken. Die zijn interessant om te lezen als je meer wilt weten over een bepaald onderwerp. Voor de leesbaarheid van het schoolplan zijn deze bronnen als bijlage toegevoegd. In een andere bijlage vind je de belangrijkste gegevens van de school en van ons bestuur, Dunamare Onderwijs. Om de plannen concreet te maken is een tijdlijn toegevoegd en een overzicht van de plannen per keuze en per thema.

Leerlingen, ouders/verzorgers en het team van onze school hebben de inhoud van dit schoolplan bepaald. In 2025 hebben zij tijdens een aantal bijeenkomsten verteld hoe zij de toekomst van Het Schoter zien. De opbrengst van deze bijeenkomsten hebben samen met een evaluatie van het schoolplan 2022-2026 onze keuzes bepaald en onze plannen gevormd. Het schoolplan is op 9 december 2025 vastgesteld door de schoolleiding en op 13 januari 2026 door de medezeggenschapsraad (MR) en het College van Bestuur van Dunamare.

1

Wie
..we
zijn

1.1 Feiten en cijfers

Het Schoter is een brede middelbare scholengemeenschap op openbare grondslag in Haarlem-Noord. We bieden onderwijs voor mavo (vmbo-tl), havo- en vwo (atheneum). Alle opleidingen zijn in het Nederlands en tweetalig te volgen (tto). We zijn de enige school in Haarlem met tweetalig onderwijs voor mavo. De tto-opleidingen havo en vwo leiden op voor een International Baccalaureate-certificaat Engels (IB). De tweetalige mavo-leerlingen doen versneld eindexamen Engels.

De onderwijsresultaten van Het Schoter zijn goed. Er is geen bijzonder toezicht van de inspectie. In 2025 kregen we een collegiale visitatie. Daarin concludeerde het panel:

Het Schoter is een mooie school. Leerlingen voelen zich hier thuis: je kan hier zijn wie je bent. Docenten zijn trots op alle ontwikkelingen in de school: ruimte voor vernieuwing en ontwikkeling, er kan veel. Dit is ook terug te zien in jullie brede aanbod, de vele activiteiten en de ambitieuze doelen.

Ons tweetalig onderwijs is gecertificeerd door Nuffic, de Nederlandse organisatie voor internationalisering in het onderwijs. De onderbouw is erkend als Junior College, de vwo-bovenbouw als Senior College. In 2026 komt ook de havo voor deze erkenning in aanmerking. Zowel het Junior als het Senior College werken met de internationaal erkende taalexamens van Cambridge English en worden afgesloten met een tto-certificaat.

In onze tweejarige brugklas hebben we in stroomklassen aandacht voor basisschoolkinderen met een mengadvies mavo-havo of havo-vwo. Ook bij een enkelvoudig advies mavo, havo of vwo gebruiken we deze periode om te kijken wat voor elk kind de beste plek is. Ons doel is om alle leerlingen bij de start van jaar drie in de afdeling te hebben waar zij succesvol een diploma halen.

Onze school heeft rond 1.350 leerlingen. Zij krijgen een breed aanbod van gemiddeld duizend ingeplande onderwijsuren per leerjaar, met uitzondering van het examenjaar. Onze leerlingen komen uit Haarlem, maar vanwege ons brede karakter ook in toenemende mate uit omliggende plaatsen. Het schoolgebouw is berekend op 1.400 leerlingen. Het aantal aanmeldingen is gegroeid. Ons doel is om het leerlingenaantal stabiel te houden. Zo hebben we voldoende ruimte om handen en voeten te geven aan onze kijk op onderwijs. We willen dat mavo, havo en vwo ongeveer even groot zijn. We streven daarnaast naar een goede doorstroom van leerlingen van het Junior College naar het Senior College.

1.2 Dunamare

Het Schoter maakt deel uit van Dunamare Onderwijs. Dit bestuur bestaat uit 24 scholen voor voortgezet onderwijs (VO). Dunamare ondersteunt haar scholen bij het kiezen van richting, biedt ruimte voor de uitvoering van het eigen onderwijs, stimuleert reflectie op het eigen handelen en begeleidt bij het afleggen van rekenschap richting inspectie. Onze school sluit aan bij de missie en visie van Dunamare. Deze is beschreven in de strategische koers 2022-2027. Deze draait rond de thema's:

Kennis, vaardigheden en talentontwikkeling
Leren doe je samen met anderen
Ruimte om te ontdekken wie je bent



1.3 Binnen- en buitenruimtes

Ons gebouw is in 2023 gerenoveerd en uitgebreid met topsport-faciliteiten en een nieuwbouwvleugel. De school is licht en overzichtelijk. Alle vakkenclusters (alfa, bèta, gamma en delta) hebben een eigen plek. Er is een modern studiehuis met een bibliotheek, opgezet in samenwerking met de Bibliotheek op School. Er is een veilige overdekte fietsenstalling. De aula heeft een podium dat geschikt is voor het opvoeren van professionele theaterproducties.

Alfa: talen (Nederlands, Engels, Frans en Duits)

Bèta: natuur (wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie)

Gamma: wereld (geschiedenis, aardrijkskunde, economie en filosofie)¹

Delta: praktijk (sport, drama, kunst en beeldende vorming)²

¹ Hier horen ook de vakken bedrijfseconomie en maatschappijleer bij en de tto-vakken Global Perspectives en European and International Orientation.

² De sportvakken zijn onderverdeeld in lichamelijke opvoeding (LO) en het examenvak LO2 voor mavo en bewegen, sport en maatschappij (BSM) voor havo en vwo. Naast de vakken drama, beeldende vorming en kunst (aangeboden in de onderbouw en als examenvak) krijgt elke leerling culturele en kunstzinnige vorming (CKV).

We zijn trots op onze buitenruimtes. De nieuwe brugklastuin is het hart van de school. Om de school heen liggen groene schoolpleinen, waar leerlingen kunnen sporten maar waar ook ruimte is voor aanschouwelijk onderwijs en duurzaamheid. We vangen regenwater op in een aantal wadi's. Op ons dak hebben we een eigen bijenvolk. Hier liggen ook vijfhonderd zonnepanelen, waardoor de nieuwbouw volledig energieneutraal is. Sporten doen we in het omringende Schoterbos en in de Yvonne van Genniphal, die aan Het Schoter is vastgebouwd. Daarnaast maken we gebruik van de sporthal in het naastgelegen sportpark Ruud van der Geest en van de professionele sportvelden van FC Haarlem Kennemerland.



1.4 Team

Op Het Schoter werken 145 medewerkers. 108 daarvan geven onderwijs. 37 medewerkers ondersteunen het onderwijs. De schoolleiding bestaat uit een rector, vier conrectoren en een hoofd bedrijfsvoering en kent een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen. Vijf leerling-coördinatoren houden zicht op de voortgang en het welzijn van de leerlingen. De ondersteuning bestaat uit een pedagogisch geschoold conciërgeteam, een pedagogisch medewerker, een verzuimcoördinator, baliemedewerkers, een team voor leerlingondersteuning, een rooster team, een administratief team, twee ict-medewerkers, een decaan en een examensecretaris. Als opleidingsschool hebben we daarnaast elk schooljaar ongeveer vijftientig stagiairs. Ons HR-beleid volgt de strategische HR-visie van Dunamare waarin centraal staat dat onze medewerkers zichzelf continu blijven ontwikkelen, als professional en als mens, en het beste uit zichzelf willen halen.

1.5 Kwaliteitszorg

Het team werkt volgens de PDCA-cyclus (plannen, uitvoeren, controleren, bijsturen), ondersteund door drie kwaliteitskalenders: voor het onderwijsproces, de leerlingadministratie en voortgangsmonitoring, en voor formatie en onderwijslogistiek. Onderwijsresultaten worden na elke toets-, tentamen- en examenperiode geanalyseerd door schoolleiding en secties, ondersteund door een eigen kwaliteitsmedewerker en medewerkers van Dunamare. We maken analyses per afdeling, leerjaar, sectie en docent. Tevredenheid en welzijn meten we via jaarlijkse leerling- en ouderenquêtes, een tweejaarlijks medewerkerstevredenheidsonderzoek (MTO) en feedback van het leerlingenparlement, de ouderraad en de MR.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen in Magister, met toetsresultaten, adviezen, basisschoolgegevens, ondersteuningsinformatie, contact met hulpverleners en een logboek.



Door de informatie uit het leerlingvolgsysteem kunnen we waar nodig gericht ondersteuning inzetten, zodat het onderwijs op de behoefte van elke leerling is afgestemd. De mentor is de spil van dit proces. Elke klas heeft een uitgebreid en waar nodig persoonlijk mentorprogramma. Mentoren zien leerlingen wekelijks en bespreken in resultaat- en klassenbesprekingen en mentor-ouder-leerling-gesprekken (MOL) de leeropbrengst en het pedagogisch-didactisch klimaat.

De ononderbroken ontwikkeling van leerlingen begint in het primair onderwijs (PO). Voor een soepele overstap ontwikkelde Het Schoter met PO- en VO-scholen in Haarlem de Centrale Warme Overdracht (CWO). Tijdens de overdrachtsweek delen docenten informatie over leerlingen, vastgelegd in een digitaal dossier met prestaties en sociaal-emotionele gegevens. Ook is er een NT2-protocol en een programma voor loopbaanoriëntatie.

Verbetermaatregelen nemen we gedurende het schooljaar wanneer resultaten of de PDCA-cyclus daartoe aanleiding geven. Door na elke toetsperiode te evalueren kunnen we snel bijsturen; op schoolniveau plannen we verbeteringen via het school- en jaarplan. De schoolleiding benoemt en bewaakt cyclisch doelen, faciliteert het team en zorgt voor focus en besluitvorming. Voor onderwijsontwikkeling en draagvlak werken we met werkgroepen.³ Deze aanpak sluit aan bij de sturingsfilosofie van Dunamare: richting geven, ruimte bieden, rekenschap vragen en reflectie stimuleren.

³ Er is een structurele werkgroep onderwijs en daarnaast tijdelijke werkgroepen voor toetsbeleid en de ontwikkeling van de tweejarige brugklas. In 2024-2025 en 2025-2026 waren er ook werkgroepen voor vakoverstijgend taal- en rekenbeleid en een klankbordgroep voor de landelijke pilot onderwijstijd. Alle werkgroepen bestaan uit een schoolleider, docenten, leerlingcoördinatoren en onderwijsondersteunend personeel, en werken op basis van een opdracht die zij in overleg met de schoolleiding opstellen vanuit het jaarplan.

1.6 Leerling-ondersteuning

Het mentorprogramma vormt de basis van onze ondersteuning en richt zich op de groepsdynamiek in de klas en op de ontwikkeling, voortgang, schoolloopbaan, executieve functies van leerlingen.

Op verwijzing van de mentor krijgen leerlingen vakondersteuning via het maatwerkprogramma dat in 2025-2026 loopt binnen de pilot onderwijstijd en in 2026-2027 in het overbruggingsjaar na afloop van deze pilot. Dit maatwerk wordt geëvalueerd en bij succes vervolgd (zie 'Wat onze plannen zijn'). Daarnaast is er voor elke leerling ondersteuning op het gebied van taal, rekenen en executieve vaardigheden. In het studiehuis is dagelijks huiswerkbegeleiding en via JoJo-school kunnen leerlingen online oefenen.

Mentoren werken nauw samen met leerlingcoördinatoren, die samen met de conrectoren zicht houden op ondersteuning, voortgang en welzijn van leerlingen binnen een afdeling. Zij werken op hun beurt samen met de verzuimcoördinator en het ondersteuningsteam. Leerlingen kunnen terecht bij vertrouwenspersonen, de dyslexie- en dyscalculiecoördinatoren en de pedagogisch medewerker, tevens anti-pestcoördinator. Er zijn programma's voor sociaal kwetsbare leerlingen, faalangsttrainingen en motivatieprogramma's voor jongens en meisjes. Leerlingen ondersteunen ook elkaar: bovenbouwleerlingen geven bijles en huiswerkbegeleiding in het studiehuis, en in elke brugklas helpt een bovenbouwleerling als mentorassistent.

Het ondersteuningsteam coördineert de extra ondersteuning en voert sinds 2010 de trajectvoorziening. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben volgen het reguliere programma maar kunnen terecht voor gesprekken, vaardigheidstrainingen of een time-out. Er is ervaring met ondersteuning van leerlingen met een fysieke beperking. Wanneer meer nodig is dan het basisaanbod van het team wordt een

ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Ook leerlingen met een lichtere hulpvraag kunnen terecht, waardoor het team tevens preventief werkt. De ondersteuning is uitgewerkt in het schoolondersteuningsplan (opgenomen in de schoolgids) en in het document voor leerlingbegeleiding en passend onderwijs.

Het ondersteuningsteam bestaat uit een coördinator voor onder- en bovenbouw en twee trajectbegeleiders, waarvan één gespecialiseerd is in hoogbegaafdheid. Het team werkt samen met het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland, Leerplicht en de GGD. De trajectbegeleiders beschikken over spreekkamers en een time-outruimte. De vraag naar ondersteuning neemt toe; in 2025-2026 werkt het team aan een toekomststrategie voor de komende vier jaar.

1.7 Partners

Het Schoter is opleidingsschool voor H2O. Dit is een samenwerking tussen Dunamare, de Hogeschool van Amsterdam, de Universiteit van Amsterdam en de Vrije Universiteit. Onze andere partners zijn de Bibliotheek op School, Cambridge English en Nuffic. We zijn een topsportvriendelijke school en werken samen met SRO en het Olympisch Netwerk Noord-Holland. Het Schoter beschikt over een Erasmus+-accreditatie. We maken deel uit van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.





1.8 Geschiedenis

Het Schoter werd in 1919 opgericht als tweede openbare hogereburgerschool (hbs) in Haarlem, om middelbaar onderwijs te bieden aan de snelgroeiende wijken van Haarlem-Noord, het oude dorp Schoten. Hier woonden gezinnen uit de middenklasse en arbeidersgezinnen. De eerste hbs in het centrum van Haarlem was een school voor de stadselite. De tweede hbs groeide uit tot een plek voor zowel kinderen van hoogopgeleide ouders als kinderen uit gezinnen zonder eerdere middelbare schoolervaring.

De eerste locatie was een villa aan het Prinsen Bolwerk, in 1929 gevolgd door een groter gebouw aan het Santpoorterplein. De Tweede Wereldoorlog had grote invloed op de school: Joodse leerlingen kwamen om, anderen deden mee aan het verzet, waaronder oud-leerling Hannie Schaft (zie foto, uiterst rechts). Zij werd gearresteerd op de Jan Gijzenbrug, vlak bij de huidige plek van de school. Het Schoter adopteerde het verzetsmonument op de brug.

Na de oorlog groeide de school door de babyboom en uitbreiding van de leerplicht. In 1973 verhuisde de school naar de huidige locatie aan de Sportweg, en in 1984 werd mavo toegevoegd na samenvoeging met de Klaas de Vriesschool. Sinds 2007 maakt Het Schoter deel uit van Dunamare.

2

Waarom we van betekenis zijn

Het woord 'prestatie' wordt steeds meer gebruikt voor dingen die een goed ontworpen machine beter kan dan een mens.

Het belangrijkste resultaat van het onderwijs, het verwezenlijken van een leven van rijke betekenis, gaat in het tumult verloren.

Deze woorden komen niet uit 2026, maar uit 1915. Ze zijn van de Amerikaanse pedagoog John Dewey. Hij beschrijft de gevolgen van de industriële revolutie. Machines, elektriciteit en fabrieken brachten vooruitgang, nieuwe mogelijkheden en emancipatie, maar zorgden ook voor vervuiling, werkdruk en een eenzijdig systeem van efficiëntie, winst en louter meetbare prestaties. Volgens Dewey moest onderwijs niet eenzijdig zijn, maar breed: gericht op persoonsvorming en op de democratische samenleving als geheel.

Psychologen zijn het erover eens dat geluk voortkomt uit een leven van betekenis. Meer dan in cijfers of winst vinden we voldoening in doen wat belangrijk voor ons is, in onze relaties met anderen en door bij te dragen aan iets groters dan wijzelf.

**Betekenis zit in gewone dingen
en moet iedereen zelf ontdekken.**

Volgens John Dewey moesten scholen hier oefenplaatsen voor zijn, via een breed curriculum van kunst, talen, natuur, wiskunde, geesteswetenschap en lichamelijke oefening, samen met echte ervaringen en ontmoetingen. Zo leren kinderen van waarde te zijn voor zichzelf, elkaar en de samenleving. Deze visie ligt ten grondslag aan het beleid van Het Schoter: oog voor jou, voor de ander en voor de wereld.

Twee jaar nadat Dewey zijn woorden schreef was Het Schoter de eerste middelbare school in Haarlem-Noord, een afspiegeling van de samenleving. Kinderen van fabrieksarbeiders en advocaten zaten bij elkaar in de klas. Emancipatie en armoede liepen door elkaar heen. Een heel gewone school, zonder nonsens. Maar ook een school waar men vanaf het begin de waarde zag van een breed curriculum en waar kennis tot leven kwam door echte ervaringen en door ontmoetingen tussen kinderen van alle achtergronden. Dit karakter, in de traditie van John Dewey, is altijd behouden gebleven.

In 2026 verandert technologie de wereld opnieuw. Ditmaal brengen de machines van big tech ongekende nieuwe mogelijkheden. We verwonderen ons over AI. We weten steeds meer, maar ons leven wordt ook een voorspelbare bubbel. Vandaag besteld is morgen geleverd. Menselijke ervaringen en ontmoetingen worden in hoog tempo vervangen door iets wat een app kan. Algoritmes en sociale media werken stress, overprikkeling en verdeeldheid in de hand. We staan minder met elkaar in verbinding. Jongeren hebben mentale problemen. Empathie, taalbeheersing en executieve vaardigheden nemen af.

Tegelijkertijd wordt de speelruimte van kinderen en opvoeders om hier iets aan te doen steeds smaller. We zijn druk. We regelen steeds meer dingen 'dicht'. Er is minder tijd voor vrij spel, voor rommeligheid, voor zelf dingen uitproberen en ervaren. Het touwtje uit de brievenbus van Jan Terlouw lijkt verdwenen. Plezier in lezen en taal wordt verengd tot begrijpend lezen. Dieper inzicht in hoe de wereld om ons heen werkt wordt teruggebracht tot meetbare toetsen.

De roep om de hypernerveuze samenleving tot rust te brengen is groot. De Franse onderwijskundige Philippe Meirieu stelt:

Het vermogen om zich te verwonderen over de producten van de menselijke cultuur, om nieuwe initiatieven te nemen en creatief te zijn, om empathie te hebben voor anderen en een verantwoordelijkheidsgevoel aan de dag te leggen - dit alles kan niet worden begrepen in termen van meetbare 'competenties'. De heersende manier van denken onttrekt essentiële dimensies aan het oog. Denk aan vakken als artistieke en lichamelijke opvoeding, geschiedenis en menswetenschappen, filosofie of biologie, en literatuuronderwijs. Een 'verarming van de geest' is het gevolg.

Het pleidooi van John Dewey voor een brede vorming en betekenisvol onderwijs is relevanter dan ooit. En daarmee ook onze opdracht als school.

We zijn een gewone school in bijzondere tijden.
We zijn een school van betekenis.

We leiden op voor een democratische samenleving van slimme, empathische, creatieve, kritische en ondernemende burgers. Mensen die kunnen omgaan met de uitdagingen van hun tijd.

3

Hoe we de toekomst tegemoet gaan

3.1 Onze keuzes

Deze analyse en onze betekenis vraagt om een aantal scherpe keuzes. We maken er vier: een breed curriculum, een brede blik, een brede ontwikkeling van kinderen en rust in school. Deze keuzes staan niet los van elkaar. Ze zijn samenhangend. Het geheel ervan is meer dan de som der delen. Opgeteld laten ze de kracht zien van Het Schoter: een brede vorming, voortbouwend op de rijke geschiedenis van de school. Aan de keuzes verbinden we in het volgende hoofdstuk concrete plannen.

We kiezen voor een breed curriculum

Ons volledige onderwijsaanbod met alfa-, bèta-, gamma- en deltavakken en een doorlopende leerlijn op het gebied van sport, kunst en drama is onze kracht. Die kracht is van waarde in deze tijd. We geloven dat dit het onderwijs is van de toekomst.

- ◆ Omdat een breed en kennisrijk curriculum een anker is in een wereld die steeds sneller draait. De AI-tool van vandaag is morgen alweer achterhaald. In plaats van het najagen van continue verandering is het verstandiger om te investeren in vaardigheden die blijven en steeds belangrijker worden: kritisch denken, vragen stellen, creatieve oplossingen bedenken, samenwerken met anderen, jezelf goed uitdrukken. Daarvoor zijn goede taalbeheersing, rekenvaardigheid en goed ontwikkelde executieve functies nodig.
- ◆ Deze vaardigheden ontwikkel je minder snel in een smal curriculum, gericht op alleen bèta, techniek of cultuur, maar juist wél in een breed curriculum waarin taal, geesteswetenschappen, kunst, drama en sport een volwaardige plek innemen naast natuur en bèta.

- ◆ Tot slot versterkt een breed curriculum kansengelijkheid. De Vlaamse hoogleraar pedagogische wetenschappen Orhan Agirdag schrijft:

Een smal curriculum duwt kunst, geschiedenis, burgerschap, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding naar de rand. Precies daar winnen kinderen uit minder bevoorrechte milieus het meest: de school die hun introduceert in cultuur, debat, erfgoed, wetenschap als verhaal en beweging als levensstijl.

Een brede basis stelt alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, in staat om te ontdekken wat zij belangrijk vinden. Zo maken zij gemotiveerde keuzes voor de toekomst. Zoals voor een vakkenpakket in de bovenbouw, of voor een vervolgstudie of loopbaan in het latere leven.

We kiezen voor een brede blik

Onze brede blik op leerlingen en op de wereld is onze kracht. We geloven dat deze brede blik essentieel is voor de wereld van de toekomst.

- ◆ In een tijd waarin mensen in een eigen bubbel leven, is het onze taak als openbare school om leerlingen andere perspectieven te laten ontmoeten. Op Het Schoter zitten kinderen van alle achtergronden bij elkaar in de klas. We leren van deze ontmoetingen en gaan ervan uit dat wat ons bindt, sterker is dan wat ons verdeelt.
- ◆ Het is onze verantwoordelijkheid als brede scholengemeenschap om, vanuit hoge verwachtingen, kansengelijkheid te versterken. We zoeken naar de beste plek voor elk kind. Dat vraagt om een brede blik, die verder reikt dan cijfergemiddelden en meetbare prestaties alleen.

- ◆ De samenleving wordt steeds grenzelozer en klimaatverandering is een realiteit. Beide ontwikkelingen zijn een gegeven voor onze leerlingen en bepalen hun toekomst. Daarom is een brede blik op de wereld voor ons niet alleen ideologisch, maar ook praktisch ingegeven. Met ons tweetalig onderwijs en onze Erasmus+-accreditatie richten we ons op de vorming van wereldburgerschap en op persoonsvorming in een internationale context.

We kiezen voor een brede ontwikkeling van kinderen

Een brede ontwikkeling van onze leerlingen en van onszelf is onze kracht. We geloven dat een brede ontwikkeling in de toekomst steeds belangrijker wordt.

- ◆ Onze focus ligt op taal, rekenen en executieve vaardigheden omdat dit belangrijke vaardigheden zijn voor de toekomst, en omdat je zonder deze vaardigheden niet tot leren komt.
- ◆ Door een bewuste omgang met technologie geven we onderwijs dat de oneindige mogelijkheden van tech op de juiste momenten toevoegt en weglaat.
- ◆ Leren is meer dan stampen en toetsen. Kennis komt tot leven door te ervaren en te ontmoeten. Onze leerlingen zijn actief, gaan graag naar buiten en zijn graag in beweging. We kiezen daarom voor een rijke leeromgeving, gaan veel naar buiten en halen de buitenwereld naar binnen.

We kiezen voor rust in school

De fijne sfeer op onze school en het sterke pedagogische klimaat is onze kracht. Met rust in school zijn kinderen beter bestand tegen de drukke wereld buiten.

- ◆ Autonomie van kinderen ondersteun je alleen binnen heldere kaders en met betekenisvolle begeleiding. Dit is een belangrijk onderdeel van de zelfbeschikkings-theorie van Edward Deci en Richard Ryan. In de woorden van pedagoog Pedro de Bruyckere:

Autonomie ondersteunen in de klas is niet het weghalen van de docent of de structuur, maar het scheppen van een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich, dankzij heldere kaders en betekenisvolle begeleiding, eigenaar voelen van hun leerproces.

- ◆ Het Schoter is een school die enerzijds een spiegel is van de wereld en haar bewoners, inclusief alle nieuwe mogelijkheden en technieken. Anderzijds willen we dat onze school een plek is die leerlingen de bescherming biedt om die nieuwe mogelijkheden in alle rust en in een eigen tempo te leren kennen en uit te proberen.



3.2 Kijk op onderwijs

Aan onze keuzes koppelen we een eigen kijk op onderwijs. Onze onderwijsvisie is in 2021 geactualiseerd. Zij bestaat uit een onderwijskundig-didactisch en een pedagogisch deel. Samen geven zij invulling aan ons pedagogisch-didactisch klimaat. Elk deel bestaat uit drie pijlers, die vertrekken vanuit 'het oog': de behoefte van elk mens om gezien te worden.

Pedagogisch



Onderwijskundig



Het oog voor kennis verwerven, voor jou en voor een positief leer- en leefklimaat richt zich op het leren van onze leerlingen. Door zo veel mogelijk verschillende soorten kennis op te doen ontwikkelen zij betekenis. Leren doen we vanuit positieve en hoge verwachtingen.

Het oog voor elkaar, en voor reflectie en autonomie laat zien dat leren niet in een vacuüm plaatsvindt. Kennis komt tot leven doordat kinderen ervaren, zelf uitproberen en anderen ontmoeten.

Onze visie is evidence informed (geïnformeerd door onderzoek). Ze sluit aan bij wat we uit de cognitieve psychologie weten over hoe mensen leren. We weten dat hoge verwachtingen en een positieve houding werken. We weten dat kennis waarde krijgt door ervaring, en dat betekenisvolle ervaringen alleen ontstaan als ze zijn ingebed in een breed en kennisrijk curriculum. Tot slot weten we dat kennis gaat leven door onze relaties met anderen. Onze onderwijsvisie sluit daarmee aan bij de ontwikkelingsgerichte onderwijsvisie van John Dewey.

De uil en aap, sinds 1919 in het bezit van Het Schoter, symboliseren de symbiose tussen wijsheid en het onvoorspelbare, speelse echte leven. We dagen onze leerlingen uit met kennis. Zij kleuren hun leven door hun ervaringen en ontmoetingen op school. We vatten dit samen in ons motto:

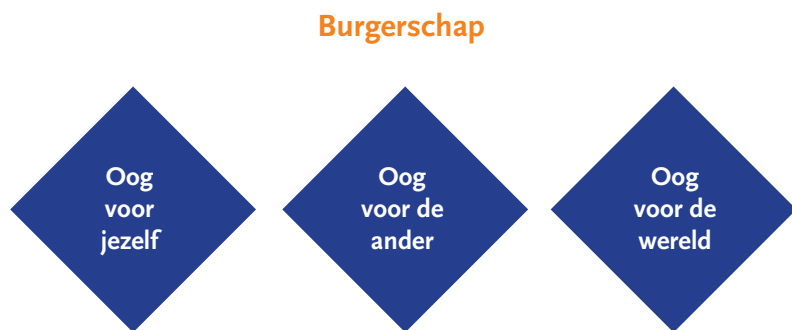
Het Schoter daagt je uit en kleurt je leven.

We geloven dat we met onze kijk op onderwijs niet alleen positief bijdragen aan het leren van onze leerlingen, maar ook aan dat van onszelf. De onderwijsvisie is de afgelopen jaren zichtbaar gemaakt binnen school, en vertaald naar concreet gedrag. Dit gedrag vragen we van leerlingen en medewerkers. Dit gedrag en het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat wordt concreet uitgewerkt in een handreiking voor de kwaliteit van de les, in schoolregels, in het leerlingenstatuut en in een professioneel statuut.

3.3 Kijk op (wereld)burgerschap

Taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap zijn door de overheid benoemd als basisvaardigheden. Ze zijn alle vier belangrijk op Het Schoter. Taal, rekenen en digitale geletterdheid horen bij onze keuze voor een breed curriculum en een brede ontwikkeling. Een beschrijving van ons onderwijs op dit gebied komt terug in een volgend hoofdstuk.

Burgerschap als vaardigheid is nauw verbonden met onze school. Een brede vorming leidt niet op voor cijfers alleen, maar voor de democratische samenleving als geheel. Onze onderwijsvisie is gestoeld op de gedachte dat kennis tot leven komt door onze relaties met anderen en door het opdoen van ervaringen in de echte wereld. Vanwege deze verwantschap is onze onderwijsvisie in 2024 uitgebreid met een kijk op burgerschap:



Deze pijlers van deze visie liggen dicht bij de pijlers van onze pedagogische visie. Dat komt omdat het oefenen met burgerschapsvaardigheden op onze school dagelijkse praktijk is. Door ons tweetalig onderwijs en onze Erasmus+-accreditatie heeft burgerschap voor ons bovendien een Europese en internationale dimensie.

Pedagogisch

Oog voor jou

Ik zie en ik hoor jou.

Ik heb aandacht voor jou.

Ik ken jou en ik wil jou kennen.

Ik accepteer jou zoals je bent.

Ik praat met jou in plaats van over jou.

Oog voor elkaar

Wij groeten elkaar en houden de deur voor elkaar open.

Wij zijn behulpzaam en vriendelijk naar elkaar.

Wij helpen elkaar groeien door samen te werken.

Wij geven elkaar de ruimte om verschillend te zijn.

Wij zijn betrokken en dragen bij aan een veilige school.

Oog voor een positief leer- en leefklimaat

Wij benoemen en belonen positief gedrag.

Wij vieren successen.

Wij geven elkaar feedback op het proces.

Wij stellen heldere doelen.

Wij doen wat we zeggen.

Onderwijskundig

Oog voor kennis verwerven

Wij dagen uit om te leren.

Wij onderzoeken wat we weten.

Wij verbinden bestaande kennis met nieuwe kennis.

Wij verbinden leren met het leven.

Wij leren van en met elkaar.

Oog voor reflectie

Wij leren terugkijken op proces en resultaat.

Wij leren feedback geven, ontvangen en gebruiken.

Wij maken voortgang zichtbaar.

Wij leren met vallen en opstaan.

Wij vieren successen.

Oog voor autonomie

Wij leren onze eigen ontwikkeling sturen.

Wij leren doordachte keuzes maken.

Wij leren onze talenten ontdekken en ontwikkelen.

Wij doen recht aan verschillen.

Wij leren omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid.



Op Het Schoter is (wereld)burgerschap dan ook geen apart vak, maar integraal onderdeel van het curriculum. Onze school zit vol met aanknopingspunten. Zo is er oud-leerling Hannie Schaft, die in een schoolwerkstuk schreef:

De geest zal altijd over het geweld zegevieren.

Onder de kop 'De thema's van het meisje met het rode haar zijn verrassend actueel' schreef Het Parool hierover:

Schafts wensen en verlangens zijn niet zo veel anders dan die van jongeren van nu. In een gepolariseerde wereld met grote uitdagingen is er voldoende om voor op te komen. Daarbij helpt het zeker dat er - steeds opnieuw - mensen zijn die het goede voorbeeld geven. In iedereen schuilt wel een Hannie Schaft. Verhalen van toen vermengen zich zo met verhalen van nu.

Ook de verhalen van oud-leerlingen van nu dienen als inspiratie voor burgerschap. Zoals dat van Mitch Kolkman, de jongste triatlonatleet op de Olympische Spelen in Parijs. Of het verhaal van Younes Asbihi, de oprichter van FocusForward, een organisatie die jongeren met een bi-culturele achtergrond helpt bij het vinden van werk.

Net als bij de pijlers van onze onderwijsvisie zijn de pijlers uit onze visie op (wereld)burgerschap vertaald naar concreet gedrag. Een document beschrijft de leerlijn burgerschap en de bijbehorende kwaliteitszorg en docentprofessionalisering. We kunnen de leerlijn en de inspirerende verhalen van oud-Schoterianen beter zichtbaar maken in ons onderwijsprogramma. Het volgende hoofdstuk beschrijft onze ambities op dit gebied.

3.4 Onze opdracht

Wat je op Het Schoter leert, daar heb je wat aan in de toekomst.

We helpen leerlingen bij het verwezenlijken van een leven van betekenis.

Dit doen we met een brede vorming. Met een volledig en kennisrijk curriculum, gericht op de ontwikkeling van toekomstbestendige vaardigheden. Met een brede blik, gericht op ontmoetingen met anderen, het vinden van de beste plek voor elk kind, en samen zorgen voor de wereld om ons heen. En door de brede ontwikkeling van kinderen, gericht op taal, rekenen, executieve vaardigheden, een bewuste relatie met technologie en ervaringsgericht onderwijs. Deze vorming helpt leerlingen bij het maken van autonome keuzes, nu en straks.

Elke leerling doet ertoe, op school en in het latere leven. Op Het Schoter doet iedereen mee.

Het is de opdracht van iedereen om van betekenis te zijn.

We zijn een school op openbare grondslag, en staan open voor alle leerlingen en medewerkers, ongeacht hun achtergrond, godsdienst of levensbeschouwing. We gaan uit van wat ons bindt, in plaats van wat ons verdeelt. Zo bereiden we leerlingen voor op een rol als slimme, empathische, creatieve, kritische en ondernemende burger in een democratische samenleving die in hoog tempo grenzelozer en complexer wordt.



Wat
onze
plannen
zijn



In 2029 bestaat Het Schoter 110 jaar. De school staat er goed voor. Het aantal aanmeldingen groeit. Ons karakter als gewone school in bijzondere tijden slaat aan. Dit verhaal verdiepen we in dit schoolplan met vier strategische keuzes. In dit hoofdstuk verbinden we aan die keuzes een aantal concrete en samenhangende plannen. We beschrijven wat al goed gaat en waar de komende vier schooljaren onze focus ligt.

4.1 Aanpak

De keuze om door te gaan op de ingeslagen weg en om het bestaande karakter van de school verder te verdiepen vraagt om een eigen aanpak. Onze keuzes vragen niet om snelle oplossingen maar om een meerjarige en samenhangende investering in ons onderwijs. Dat kan alleen met geduld en in kleine stappen. In dit schoolplan is een tijdlijn opgenomen die laat zien wat de plannen per schooljaar betekenen. In het jaarplan en middels de PDCA-cyclus evalueren we de voortgang, stellen we bij en passen we het tempo waar nodig aan.

Daarnaast moeten de stappen die we zetten gedragen zijn. Want alleen ga je snel, maar samen kom je verder. De keuzes en plannen uit dit schoolplan komen daarom voort uit de gedeelde toekomstbeelden van het team, leerlingen en ouders. De ontwikkeling van de plannen doen we samen met het team. In werkgroepen, door regelmatig en goed te communiceren, en door cyclisch resultaten aan het team en de MR voor te leggen en feedback op te halen.

4.2 Een breed curriculum

Waar ligt onze focus?

Actueel aanbod alfa, bèta, delta, gamma (1)

Wij geloven dat een brede vorming met alfa-, bèta-, delta- en gam-
mavakken leerlingen helpt een betekenisvol leven te leiden, juist in
een tijd van smalle curricula en meetbare prestaties. In een snel ver-
anderende wereld zijn vaardigheden als kritisch denken, creativiteit,
zelfreflectie, empathie, ondernemingszin en samenwerken essentieel.
Deze vaardigheden ontwikkelen zich het beste binnen een curriculum
dat taal, literatuur, kunst, wetenschap en geschiedenis combineert,
en waarbij ook praktijkervaringen zoals sport, drama en beeldende
vorming een plek krijgen.

We kiezen niet voor een bèta- of cultuurprofiel, maar voor een breed
profiel, waarvan het geheel meer is dan de som der delen. De beteke-
nis daarvan dragen we in de werving uit. Daarvoor is het nodig dat we
over de gehele breedte actueel onderwijs bieden.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als alle
vier de clusters naar aanleiding van de landelijke
actualisatie van kerndoelen en examenprogramma's
keuzes hebben gemaakt in hun programma's van
toetsing en afsluiting (PTO's en PTA's), passend
bij de focus uit dit schoolplan.

Elk cluster heeft nog meer dan nu een herkenbaar en eigen 'thuis'
in school. Een gesprek over de lessentabel heeft (als nodig) geleid
tot wijzigingen. Ons burgerschapsonderwijs is zichtbaar en verbon-

den met leerdoelen die passen bij onze visie en bij de landelijke
competenties.

Meer ruimte voor profielkeuze (2)

We verkennen de ruimte die er is om de profielkeuze anders in te
richten, zodat leerlingen meer vrijheid krijgen om in de bovenbouw
vakken te kiezen waar ze gemotiveerd voor zijn.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is
als er meer keuzecombinaties mogelijk zijn,
zodat leerlingen vrijer kunnen kiezen.

Ook is het onderscheid tussen de profielen NT en NG voldoende
duidelijk, waardoor leerlingen bewuster voor deze profielen kiezen.

Uit de school halen wat erin zit (3)

Het Schoter heeft gezonde onderwijsresultaten, maar NRO-
cohortonderzoek laat zien dat de resultaten soms onder de verwachte
referentiewaarde liggen. We willen graag het volle potentieel van de
school bereiken. Dat doen we op de lange termijn door de focus en
aanpak van dit schoolplan. Kort cyclisch doen we dat door met de
secties analyses van de onderwijsresultaten te maken, ambities te
formuleren en interventies te doen.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is
als onderbouwpositie, onderbouwsnelheid
en bovenbouwsucces beter met elkaar
in balans zijn en structureel op of boven
de inspectienorm liggen.

Alle afdelingen hebben een slagingspercentage van negentig procent
of hoger en alle vakken scoren op of rond het vijftigste percentiel. Als
dit niet zo is dan is daar een heldere verklaring voor, of ligt daar een
duidelijke keuze aan ten grondslag.

Leerlingen zijn actief en betrokken binnen en buiten de les (4)

Op Het Schoter is de sfeer prettig en het pedagogisch klimaat sterk; het didactisch klimaat kan hiervan nog meer profiteren. We stimuleren vanaf de brugklas een actieve werkhouding door executieve vaardigheden te versterken en in mentor- en vaklessen effectieve leerstrategieën aan te leren. Het maatwerk uit de pilot onderwijstijd zetten we bij succes voort. De werkgroep toetsing herzielt het toetsbeleid om actieve leerlingen en goede resultaten te bevorderen. Onder leiding van de werkgroep onderwijs werkt het hele team aan verdere verbetering van de leskwaliteit en een leergierige werkhouding bij leerlingen.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als het aantal registraties in Magister van leerlingen die hun spullen en huiswerk vergeten significant is afgenomen en de onderwijsresultaten in de bovenbouw zijn verbeterd.

Leerlingen worden bij de school betrokken via een actief leerlingenparlement met voldoende leden, een actief Gender & Sexuality Alliance-netwerk (GSA), klassendienst voor alle leerjaren en in de bovenbouw een andere opzet van de mentor-ouder-leerling-gesprekken (MOL) waarbij leerlingen actief de leiding nemen.

Wat gaat er goed?

Werken aan de kwaliteit van de les

Sinds een paar jaar werkt het team onder leiding van de werkgroep onderwijs aan de kwaliteit van de les. Dit doen we door handvatten voor 'de goede les' te delen, door lesbezoeken en door studiedagen en scholing. De aanpak is gericht op leren van en met elkaar. We delen wat werkt, maar ook datgene wat nog moeilijk is. Met succes: in 2025 zag het visitatiepanel 'een hernieuwd bewustzijn van wat goed lesgeven is'. We gaan hier de komende vier schooljaren mee door en verwerken de opbrengst systematisch in een handreiking voor docenten die is gekoppeld aan de onderwijsvisie.

Tweetalig onderwijs verankerd in school

In 2008 begonnen we met tto. Dit onderwijsconcept is nauw verbonden geraakt met de rest van de school. Het groeit en past bij het idee van een brede vorming. Het tto-team werkt met een eigen PDCA-cyclus dat gekoppeld is aan het school- en jaarplan. De tto-methode Content and Language Integrated Learning (CLIL) past bij ons karakter als taalschool. We willen de best practices (beste praktijken) van tto en CLIL in 2026-2027 verwerken in het vakoverstijgend taalbeleid. In 2027-2028 willen we ze verwerken in het beleid voor de tweejarige brugklas. De komende vier schooljaren gebruiken we tto en CLIL als inspiratie voor de kwaliteit van de les en voor de verdere ontwikkeling van de leerlijn (wereld)burgerschap.

Brede vorming in de sport-, kunst- en theaterklas

Leerlingen van alle achtergronden ontmoeten elkaar in de extra curriculaire sport-, kunst- en theaterklas. Sport, kunst en drama zitten ook in ons vaste curriculum en worden aangeboden als examenvak. We bieden daarmee als enige school in Haarlem een doorlopende leerlijn aan op alle drie de gebieden. De komende vier schooljaren willen we de sport-, kunst- en theaterklas toegankelijk houden en zichtbaarder maken binnen en buiten school.

Een financieel gezonde school

Op Het Schoter kan veel: we bieden volledig, ervaringsgericht onderwijs met veel activiteiten. Financieel staan we stevig, leveren jaarlijks een nulbegroting en hebben ruimte om te investeren in het primaire proces en een rijke leeromgeving.

4.3 Een brede blik

Waar ligt onze focus?

Stromen naar de beste plek in de tweejarige brugklas (5)

We willen dat elke leerling bij de start van jaar drie in de afdeling zit waar hij of zij succesvol een diploma behaalt. Tot die tijd krijgt iedereen de tijd om te stromen naar de beste plek. Dat is een plek die aansluit bij wat een leerling belangrijk vindt, die uitdaagt en voldoening geeft. Het basisschooladvies is daarbij een meetpunt, en geen eindstation. We selecteren later, stemmen af op de zone van naaste ontwikkeling van elke leerling en versterken kansengelijkheid. We doen dit omdat de doorstroomtoets meer mengadviezen en overstappen tussen mavo, havo en vwo veroorzaakt.

In een tweejarige brugklas nemen we onder leiding van de gelijknamige werkgroep de tijd om uit te vinden wat de beste plek is voor elke leerling. In stroomklassen besteden we bijzondere aandacht aan leerlingen met een mengadvies. We zoeken uit welke variabelen voorspellers zijn van studiesucces en verwerken die in ons determinatiebeleid. We werken vanuit hoge verwachtingen, onderzoeken welke didactiek hierbij hoort en scholen onszelf daarin. Waar nodig passen we de PTO's aan. Vanaf 2026-2027 worden de resultaten van dit project stap voor stap zichtbaar in de onderbouw.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als Het Schoter in de onderbouw werkt met een determinatiebeleid elk kind op de beste plek uitdagen om het beste uit zichzelf te halen potentieel te benutten dat in de bovenbouw leidt tot een gezond bovenbouwsucces.



Differentiatie tussen de afdelingen (6)

Op Het Schoter leren en werken we samen vanuit dezelfde kijk op onderwijs. Leerlingen in de verschillende afdelingen leren echter anders, vragen om een pedagogische aanpak die afgestemd is op hun afdeling of leeftijd, en doen andere vervolgopleidingen. Er mag binnen de school daarom ruimte zijn voor differentiatie tussen de afdelingen.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als elke afdeling een herkenbaar profiel heeft, zowel binnen de school als in de werving, en als de grootte van de afdelingen met elkaar in balans is.

Onderwijsvisie zichtbaar en gedragen (7)

We kunnen groeien in het samen uitvoeren van de onderwijsvisie en het hanteren van basisafspraken. Een best practice is de invoering van de smartphonevrije school in 2025-2026. Als we samen iets willen, kunnen we het. Het gevoel van eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid in de school kan versterkt worden. Wat we van leerlingen vragen, vragen we ook van onszelf.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als onze onderwijsvisie nog meer dan nu zichtbaar is in de school, en expliciet is gekoppeld aan ons handelen en onze besluiten, zoals de handreiking voor de kwaliteit van de les.

Meer doen met onderwijsdata (8)

Vanuit onze bewuste relatie met technologie willen we de informatie die Magister, CumLaude en andere toepassingen ons biedt maximaal benutten. Hiermee krijgen we beter grip op de ontwikkeling van leerlingen en op onze collectieve onderwijsresultaten en kunnen we beter met en van elkaar leren.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als er een visiestuk databeleid ligt en secties zelfsturend analyses maken van onderwijsresultaten, en daarover met elkaar in overleg gaan.

De data van school, Dunamare en de inspectie zijn gelijk en er is een kwaliteitsmedewerker beschikbaar met voldoende tijd om samen met de kwaliteitsmedewerkers van Dunamare diepere en grotere analyses kan maken.

Wat gaat er goed?

Ruimte voor talent

Het Schoter is een topsportvriendelijke school en school voor kunst- en cultuurtalent. Topsporttalent krijgt via het Olympisch Netwerk Noord-Holland ruimte voor hun sportloopbaan, met aangepast rooster of toetsprogramma, gecombineerd met topsportfaciliteiten en een doorlopende sportleerlijn van sportklas tot LO2/BSM als examenvak. Mavo-, havo- en vwo-leerlingen met extra uitdaging, zoals hoogbegaafden, kunnen deelnemen aan het talentproject, waarin zij aan zelfgekozen projecten werken in plaats van lessen. De komende vier schooljaren vergroten we de bekendheid van deze projecten.

Samenwerken met partners

We versterken de onderwijskwaliteit door de school naar buiten te brengen en de buitenwereld de school in te halen. Daarom willen we blijven samenwerken met relevante partners in Haarlem en omgeving. Om de studieloopbaan van leerlingen te begeleiden zoeken we samenwerking met vervolgopleidingen die onze leerlingen belangrijk vinden. We zetten de samenwerking met bestaande partners de komende vier schooljaren voort.

Erasmus+ vergroot onze horizon

Via onze Erasmus+-accreditatie gaan leerlingen van mavo, havo en vwo en onze medewerkers op reis in Europa. Ze ontmoeten andere werelden en verbreden hun blik. Dit is een stevige stimulans voor ons burgerschapsonderwijs. Er vinden uitwisselingen plaats met Denemarken, Noorwegen, Portugal, Tsjechië en Duitsland. De komende vier schooljaren willen we de reizen zo veel mogelijk per trein of bus laten plaatsvinden. Ook gaan we op zoek naar nieuwe uitwisselingspartners.

Projectonderwijs voor de academici van morgen

Ons vwo bereidt via projectonderwijs voor op de universiteit. In jaar een, twee en drie werken leerlingen vakoverstijgend samen aan realistische projecten. We werken samen met opdrachtgevers uit de buurt. Leerlingen doen vaardigheden op die essentieel zijn voor een academische opleiding: analyseren, onderzoeken, verslagen schrijven.



4.4 Een brede ontwikkeling van kinderen

Waar ligt onze focus?

Taal en rekenen als basis voor leren (9)

Zonder goede basisvaardigheden kom je niet tot leren. Daarom gaat ons brede curriculum hand in hand met aandacht voor lezen, schrijven en (hoofd)rekenen. Dit komt de resultaten bij alle vakken ten goede. Daarvoor zijn geen trucjes nodig, geen toetstraining op smalle stukjes taal- of rekenontwikkeling, maar kinderen die durven lezen, schrijven en rekenen. Daarom versterken we ons onderwijs per 2026-2027 met de invoering van vakoverstijgend taal- en rekenbeleid.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als alle leerlingen de school op het gewenste referentieniveau verlaten en onze onderwijsresultaten over de hele linie zijn verbeterd.

De komst van het vakoverstijgende beleid bouwt voort op bestaande interventies, gedaan dankzij de subsidie basisvaardigheden en de samenwerking met de Bibliotheek op School: de opening van een schoolbibliotheek, de inzet van leesbevorderaars, de invoering van twee keer per week lezen tijdens de les in klas 1 en 2 (in 2026-2027 uit te breiden naar 3 mavo), de invoering van een rekenmachineloze brugklas en de introductie van schooltaalwoorden een aantal schoolbrede rekenmethodes.

ven, samenwerken, discussiëren en presenteren. Dit zetten we de komende vier schooljaren voort, waarbij we het projectonderwijs gebruiken als goed voorbeeld voor het maken van profielwerkstukken. In 2027-2028 versterken we de onderzoeksvaardigheden door het opzetten van een onderzoeksleerlijn.

Inzet subsidies en ouderbijdrage

De afgelopen jaren is er extra ruimte in de begroting ontstaan door gebruik van subsidies, zoals de subsidie basisvaardigheden. Ruim vijftig procent van de ouders betaalt jaarlijks de vrijwillige ouderbijdrage en de solidariteitsbijdrage voor ouders die dat niet kunnen. Met deze bijdrage bieden we, conform de uitgangspunten van de wet op de vrijwillige ouderbijdrage, een verrijkend programma aan. Dankzij subsidies verbeteren we onze onderwijskwaliteit aan de hand van de focus uit dit schoolplan.

We monitoren het taal- en rekenniveau van onze leerlingen door het afnemen van diagnostische Cito-toetsen in jaar 1 (nulmeting en vervolgmeting), jaar 2 (vervolgmeting) en jaar 3 (vervolgmeting). Om de voortgang en ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal (Nederlands en Engels) en rekenen in beeld te krijgen gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito. De resultaten van de toetsen worden besproken met ouders en leerlingen en leiden waar nodig tot ondersteuning in het studiehuis via het Numo-programma of via het ondersteuningsprogramma executieve vaardigheden.

Executieve vaardigheden versterken (10)

Thuis en op de basisschool is er steeds minder tijd voor het oefenen van executieve vaardigheden zoals plannen, ordenen, samenvatten en automatiseren. Technologische prikkels verminderen concentratie en werkgeheugen, essentieel voor leren. Om deze functies te versterken, startte in 2025-2026 een ondersteuningsprogramma voor brugklas en jaar twee, dat de komende jaren wordt uitgebreid. Vakken als filosofie en mediawijsheid stimuleren redeneren, argumenteren en kritisch denken. Trajectbegeleiding en het talentproject ondersteunen leerlingen bij zelfregulatie, reflectie, doorzettingsvermogen en flexibiliteit.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als alle leerlingen hun schoolwerk plannen met een agenda of planner en als we in Magister terugzien dat ze hun huiswerk maken en hun spullen bij zich hebben.

Over vier jaar is een deel van de interventies overbodig omdat leerlingen hun huiswerk en toetsen leesbaar, begrijpelijk en goed voorbereid maken.

Leren door te ervaren (11)

We zien dat steeds meer menselijke ervaringen worden uitbesteed aan technologie. Schermtijd neemt toe. Antwoorden komen van AI. Algoritmes kennen ons beter dan wij onszelf. Het is handig, maar maakt ook dat we iets verliezen: zelf dingen uitzoeken, vallen en opstaan, contact met de fysieke wereld. Het Schoter wil een school zijn met ervaringsgericht onderwijs. De komende schooljaren vergroten we ons buitenonderwijs (sporten, veldwerk, excursies, reizen). Hiervoor gebruiken we onze eigen buitenruimtes, maar ook het Schoterbos, het Nationaal Park Zuid-Kennemerland en Haarlem. Binnen school stimuleren we practica en activerende didactiek.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als alle vormen van aanschouwelijk onderwijs expliciet zijn ingebed in de curricula van alle clusters.

Versterken professionele cultuur (12)

Een brede ontwikkeling van onze leerlingen betekent ook dat we onszelf als team ontwikkelen. In onze onderwijsvisie staat het zichtbaar maken van voortgang, het geven, ontvangen en gebruiken van feedback, het leren van en met elkaar en het vieren van successen centraal. Dit past bij de kenmerken van een groeimindset. We willen de resultaten van onze gezamenlijke inspanningen regelmatig met elkaar delen en het gesprek erover normaliseren. Zodat het een fijne gewoonte wordt om met elkaar te kijken naar de leeropbrengst van ons onderwijs en elkaar te helpen bij wat nog niet lukt.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als de medewerkerstevredenheid op het gebied van schoolcultuur, communicatie en samenwerking hoog is.

Er is zichtbaar plezier in school, mensen willen er graag werken.

Wat gaat er goed?

Betekenisvol werken

Het brede karakter van de school zie je terug in de samenstelling van het team. Dat is divers, van alle leeftijden en bestaat uit een mix van nieuwe medewerkers en medewerkers die al lang op de school werken. Het team is hecht, betrokken, bevlogen en enthousiast. Dit blijkt ook uit het tweejaarlijkse MTO, waarin medewerkers de werksfeer beoordelen met een 8,3 - ruim boven de landelijke benchmark. Het meest tevreden zijn medewerkers over de inhoud van het werk, de leidinggevende en de onderlinge samenwerking. Collega's staan voor elkaar klaar.

De sfeer en de vele ontwikkelmogelijkheden binnen Het Schoter maken dat we beschikken over genoeg bevoegde en bekwame medewerkers. Het verzuim is laag en het verloop van medewerkers is niet hoger dan gemiddeld. Voor nieuwe medewerkers is er een uitgebreid inductieprogramma van drie schooljaren, begeleid door onze schoolopleiders. Voor bestaande medewerkers is er de mogelijkheid van coaching. Collega's gaan bij elkaar op lesbezoek als onderdeel van het werken aan de kwaliteit van de les. Het pedagogisch-didactisch handelen van het team vanuit onze onderwijsvisie wordt geborgd door een professioneel statuut en in een handreiking voor de kwaliteit van de les.

Leerlingen oefenen invloed uit op de ontwikkeling van het team door in periodieke enquêtes feedback te geven aan hun docenten. In het leerlingenparlement praten zij mee over de kwaliteiten die zij belangrijk vinden voor het team. Leidinggevendenden zijn benaderbaar en voeren regelmatig gesprekken met elke medewerker. Afspraken uit deze gesprekken worden vastgelegd. De schoolleiding kijkt naar individueel talent en ontwikkelbehoefte en probeert daar in werk, taken en scholing op aan te sluiten. Dit zorgt voor vertrouwen, betrokkenheid en het gevoel bij te dragen aan iets groters dan jezelf. Het is betekenisvol werken. Dit houden we de komende vier schooljaren vast en gebruiken we als basis voor onze verdere ontwikkeling.

Opleiden van nieuw talent en scholen van bestaand talent

Het Schoter vormt samen met elf andere Dunamare-scholen opleidingsschool H2O. Twee gecertificeerde schoolopleiders en twee docentbegeleiders verzorgen werkplek- en stagebegeleiding voor docenten in opleiding, wat bijdraagt aan de vervulling van vacatures. Ze zijn ook betrokken bij interne scholing, bijvoorbeeld over leskwaliteit. Als opleidingsschool stimuleren we het leren van nieuwe docenten en ons eigen team. Stagiaires en studenten brengen jaarlijks frisse inzichten en verbinden ervaring met vernieuwing. Deze lerende cultuur komt terug in sectiescholing, individuele scholing en coaching, en zetten we de komende vier jaar voort.

Het jaarlijkse formatieplan bevat een scholingsplan met 100 uur ontwikkeling per medewerker: 75 uur vrij invulbaar via Dunamare Academie, cursussen of opleidingen, en 25 uur teamgericht, afgestemd op school- en jaarplan. Daarnaast is er een scholingsbudget per medewerker. In overleg met de MR is een procedure voor door-groei naar LC- of LD-functies opgenomen, afgestemd op onze onderwijsvisie en de strategische HR-visie van Dunamare.



4.5 Rust in school

Waar ligt onze focus?

Een bewuste relatie met technologie (13)

Technologie is niet waardenvrij. Ze vraagt binnen een school om een pedagogische visie. Hoe begeleiden we kinderen naar volwassenheid in een wereld gedomineerd door tech? Wat gebruiken we, en wanneer? De invoering van de smartphonevrije school en het schrijven van een bijbehorend visiedocument was een eerste stap in dit proces. We omarmen nieuwe technologie, maar laten ook zaken weg. We willen immersive technieken toepassen voor de creatieve vakken en besteden aandacht aan AI. Tegelijkertijd gaan we afspraken maken over verantwoord gebruik van digitale middelen zoals laptops.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als er een leerlijn digitale geletterdheid ligt met focus op een stevige kennisbasis, kritisch denken en vragen stellen.

In profielwerkstukken zien we terug dat leerlingen bewust vragen stellen over de impact van technologie. De pedagogische visie op technologie is zichtbaar in de school en komt tot uiting in bewust gedrag van het team. Ouders zijn hier tevreden over.

Renovatie oudbouw, nieuwe creatieve ruimtes en beleidsrijk begroten (14)

Ter ondersteuning van een toekomstbestendig onderwijsaanbod investeren we vanaf 2030, met hulp van Dunamare en de gemeente, in de renovatie van onze oudbouw. Daarnaast willen we een of meer innovatieve ruimtes maken voor de creatieve deltavakken, die gebruikmaken van nieuwe technieken. Tot 2030 begroten we beleidsrijk op basis van de uitgangspunten van dit schoolplan.

We weten dat dit over vier jaar gelukt is als er een plan en een startdatum ligt voor de renovatie van de oudbouw.

Er is een plan voor de herinrichting van de ruimtes van de creatieve vakken. De financiële begroting en de begroting van het taakbeleid is op orde en is gericht op de focus uit dit schoolplan.



Wat gaat er goed?

Een veilige school, een sterk pedagogisch klimaat

Kinderen kiezen voor Het Schoter vanwege de fijne, veilige sfeer. De leerlingtevredenheid is hoog, en ouders beoordelen de school gemiddeld met een 7,9, ruim boven de landelijke benchmark. Leerlingtevredenheid neemt toe, vooral over duidelijke schoolregels en pestpreventie. Schoolregels zijn zichtbaar, gekoppeld aan de onderwijsvisie, en het veiligheids- en anti-pestbeleid is beschreven. Het anti-pestbeleid werkt met de bewezen No Blame-methode. De afhandeling van ernstige incidenten volgt een protocol en veiligheid wordt gemonitord via jaarlijkse enquêtes. Het pedagogisch klimaat is vastgelegd in schoolregels, het leerlingenstatuut en een escalatieladder. De smartphonevrije school versterkt de rust.

De samenwerking tussen leerlingcoördinatoren, pedagogisch concierges, verzuimcoördinator, baliemedewerkers, ondersteuningsteam en pedagogisch medewerker zorgt dat leerlingen gezien worden. Teamleden zijn zichtbaar bij start van de dag, pauzes en tussenuren.

We sturen op autonomie binnen duidelijke kaders en bieden betekenisvolle begeleiding. Leerlingen die materiaal vergeten krijgen een maatregel, maar ook hulp bij organisatie en huiswerk. Klassendienst en activiteiten van het leerlingenparlement bevorderen samenwerking en betrokkenheid. Deze aanpak wordt de komende vier jaar voortgezet.

Overzicht per keuze

Breed curriculum

- ◆ Actueel aanbod alfa, bèta, delta, gamma (1)
- ◆ Meer ruimte voor profielkeuze (2)
- ◆ Uit de school halen wat erin zit (3)
- ◆ Leerlingen zijn actief en betrokken binnen en buiten de les (4)

Brede blik

- ◆ Stromen naar de beste plek in de tweejarige brugklas (5)
- ◆ Differentiatie tussen de afdelingen (6)
- ◆ Onderwijsvisie zichtbaar en gedragen (7)
- ◆ Meer doen met onderwijsdata (8)

Brede ontwikkeling

- ◆ Taal en rekenen als basis voor leren (9)
- ◆ Executieve vaardigheden versterken (10)
- ◆ Leren door te ervaren (11)
- ◆ Versterken professionele cultuur (12)

Rust in school

- ◆ Een bewuste relatie met technologie (13)
- ◆ Renovatie oudbouw, nieuwe creatieve ruimtes en beleidsrijk begroten (14)

Overzicht per thema

Onderwijs

- ◆ Actueel aanbod alfa, bèta, delta, gamma (1)
- ◆ Meer ruimte voor profielkeuze (2)
- ◆ Leerlingen zijn actief en betrokken binnen en buiten de les (4)
- ◆ Stromen naar de beste plek in de tweejarige brugklas (5)
- ◆ Differentiatie tussen de afdelingen (6)
- ◆ Taal en rekenen als basis voor leren (9)
- ◆ Executieve vaardigheden versterken (10)
- ◆ Leren door te ervaren (11)
- ◆ Een bewuste relatie met technologie (13)

Kwaliteit

- ◆ Uit de school halen wat erin zit (3)
- ◆ Meer doen met onderwijsdata (8)

Team

- ◆ Onderwijsvisie zichtbaar en gedragen (7)
- ◆ Versterken professionele cultuur (12)

Financiën

- ◆ Renovatie oudbouw, nieuwe creatieve ruimtes en beleidsrijk begroten (14)

Tijdlijn

Doorlopend

- ◆ Uitvoeren plan van aanpak bovenbousucces en kortcyclisch analyseren onderwijsresultaten (4)
- ◆ Verstevenigen leerlingenparlement en GSA, uitbreiding klassendienst naar alle jaren (4)

- ◆ Op orde brengen begroting taakbeleid (14)
- ◆ Scholingsprogramma tweejarige brugklas (5)
- ◆ Zichtbaar maken en houden onderwijsvisie in school en gedrag (7)

- ◆ Scholingsprogramma sectieleiders onderwijsdata (8, 12)
- ◆ Zichtbaar maken aanschouwelijk onderwijs in curricula en jaargenda (11)
- ◆ Versterken professionele cultuur middels communicatie, scholing, jaarplan (12)

2026-2027

Breed curriculum

- ◆ Onderzoek keuzes PTO-PTA's per cluster (1)
- ◆ Onderzoek aanpassing lessentabel (1)
- ◆ Verduurzamen pilot 3M/3H (3)
- ◆ (Vervolg) onderzoek toetsbeleid (4)
- ◆ Keuze rooster (4)
- ◆ Onderzoek andere opzet MOL-gesprekken (4)

Brede blik

- ◆ Vanaf dit jaar: gefaseerde invoer aanpassingen PTO's en bevorderingsnormen tweejarige brugklas (5)

Brede ontwikkeling

- ◆ Vanaf dit jaar: gefaseerde invoer vakoverstijgend taal- en rekenbeleid (9)
- ◆ Uitbreiding lezen in de klas naar 3 mavo (9)
- ◆ Onderzoek plannen en organiseren leerlingen (10)

Rust in school

- ◆ Afspraken gebruik digitale middelen (13)

Schoolbreed landelijk

- ◆ Afloop pilot onderwijstijd; overbruggingsjaar rooster

2027-2028

Breed curriculum

- ◆ Onderzoek keuzes PTO-PTA's per cluster (1)
- ◆ Vanaf dit jaar: gefaseerde invoer aanpassingen lessentabel (1)
- ◆ Onderzoek aanpassing profielkeuze (2)
- ◆ Vanaf dit jaar: gefaseerde invoer aanpassingen toetsbeleid (4)
- ◆ Invoer rooster (4)
- ◆ Invoer andere opzet MOL-gesprekken (4)

Brede blik

- ◆ Verbeteren uitwisseling onderwijsdata (8)

Brede ontwikkeling

- ◆ Uitbreiden ondersteuningsprogramma executieve vaardigheden naar jaar 3 en 4 (10)

Rust in school

- ◆ Onderzoek positionering FI en MW (10, 13)

Schoolbreed landelijk

- ◆ Vanaf dit jaar: gefaseerd invoeren geactualiseerde kerndoelen (t/m 2030-2031)

2028-2029

Breed curriculum

- ◆ Vanaf dit jaar: gefaseerde invoer keuzes PTO-PTA's (1)
- ◆ Ontwikkelen leerdoelen leerlijn (wereld)burgerschap (1)
- ◆ Invoer aanpassing profielkeuze (2)

Rust in school

- ◆ Onderzoek leerlijn digitale geletterdheid (13)

Schoolbreed landelijk

- ◆ Vanaf dit jaar: gefaseerd invoeren geactualiseerde examenprogramma's (t/m 2030-2031)

2029-2030

Breed curriculum

- ◆ Zichtbaar maken leerlijn (wereld)burgerschap (1)

Brede ontwikkeling

- ◆ Uitbreiden ondersteuningsprogramma executieve vaardigheden naar jaar 5 en 6 (10)

Rust in school

- ◆ Vanaf dit jaar: gefaseerde invoer leerlijn digitale geletterdheid (13)
- ◆ Plan renovatie oudbouw en nieuwe creatieve ruimtes gereed (14)

Schoolbreed landelijk

- ◆ Evaluatie schoolplan 2026-2030 Voorbereiden schoolplan 2030-2034

Bronnen

Boeken

- Bouttaouane, R. (2023). *Benut het leerpotentieel van alle leerlingen. Over het effect van hoge verwachtingen in het onderwijs*. Instando.
- Elffers, L. (2022). *Onderwijs maakt het verschil. Kansengelijkheid in het Nederlandse onderwijs*. WalburgPers.
- Hacker, S. (2006). *Transformationeel leiderschap Hoe je als leider een zinvolle organisatie van betekenis creëert*. Nieuwe Dimensies.
- Haidt, J. (2024). *Generatie angststoornis: Wat sociale media met onze kinderen doen*. Ten Have.
- Meirieu, P. (2025). *Wie zit er nog te wachten op leraren?* Telos Uitgevers.
- Nussbaum, M. (2011). *Niet voor de winst. Waarom de democratie de geesteswetenschappen nodig heeft*. Ambo-Anthos.
- Rosen, C. (2024). *The extinction of experience: Being human in a disembodied world*. Norton & Company.
- Rumpt, F. van (2019). *Vier namen, één school. De geschiedenis van Het Schoter en het voortgezet openbaar onderwijs in Haarlem-Noord*. Loutje.
- Smith, E. E. (2017). *De kracht van betekenis: Hoe zin te geven aan je leven*. Ten Have.
- Surma, T., Vanhees, C., Wils, M., Nijlunsing, J., Crato, N., Hattie, J., Muijs, D., Rata, E., Wiliam, D., & Kirschner, P. (2025). *Kennisrijk kansrijk: Naar een onderwijscurriculum voor diepe denkers*. Lannoo Campus.

Onderzoeken

- Burn-Murdoch, J. (2025). *The troubling decline in conscientiousness*. Financial Times.
- Chow, A. R. (2025). *ChatGPT may be eroding critical thinking skills, according to a new MIT study*. Time.
- Davey, M. (2024). *Alarming surge in mental ill health among young people in face of unprecedented challenges, experts warn*. The Guardian.

- Barkham, P. (2025). *Human connection to nature has declined 60% in 200 years, study finds*. The Guardian.
- Henley, J. (2025). *Young Europeans losing faith in democracy, poll finds*. The Guardian.
- Onderwijsraad. (2021). *Later selecteren, beter differentiëren*. Onderwijsraad.
- Pijpers, R., Dondorp, L., & Lok, M. (2025). *Digitale geletterdheid: een pedagogische benadering*. Kennisnet.
- Raad voor Volksgezondheid en Samenleving (2025). *Op de rem. Voorbij de hypernerveuze samenleving*. RVS.

Opinies

- Francino, K. (2024). *Doorstroomtoets? Een langere brugklas lost pas écht iets op*. Trouw.
- Hermans, F. (2025). *Met programmeren bereik je niet een betere digitale wereld*. NRC.

Artikelen

- Agirdag, O. (2025). *Centralisatie leidt niet tot beter onderwijs*. De Morgen.
- Bruyckere, P. de (2025). *Autonomie in de klas: waarom we soms over verschillende dingen praten*. Persoonlijke blog.
- Bogdanovic, Z. (2024). *Op Reggesteyn pauzeren toekomstige loodgieters en advocaten in dezelfde aula*. Trouw.
- Pliester, J. (2020). *De thema's van het meisje met het rode haar zijn verrassend actueel*. Parool.
- Seyfer, S. (2023). *Liberal Arts: The high school curriculum for our future*. Causing Learning.
- Suchtelen, E. van (2024). *Meer leerlingen tekenen voor kunstvakken*. Trouw.
- SLO. (2023). *Executieve functies: het jonge kind*. SLO.
- Visser, J. (2024). *Wat zijn de gevolgen van tien jaar tech in het onderwijs? Remco Pijpers kan het weten*. De Correspondent.

Uitzendingen

- BNNVARA (2016). *Het pleidooi van Jan Terlouw. Het touwtje uit de brievenbus*. De Wereld Draait Door.

Gegevens

Het Schoter

Sportweg 9
2024 CN Haarlem
023 525 84 91
info@schoter.nl
BRIN-nummer: 20RC00

De schoolleiding van Het Schoter bestaat uit

Marieke Anema (conrector brugklas en 2 havo en vwo),
Kees Beentjes (hoofd bedrijfsvoering),
Monique van der Grijp (conrector 3, 4, 5, en 6 vwo en tto),
Renate Ijpelaan (conrector 2, 3, en 4 mavo)
Priscilla Ruizeveld de Winter (conrector 3, 4 en 5 havo) en
Jord Schaap (rector).

Dunamare Onderwijs

Diakenhuisweg 5
2033 AP Haarlem
023 530 36 00
info@dunamare.nl

Het College van Bestuur van Dunamare bestaat uit

April van Loenen (lid) en
Henk Post (voorzitter).



Het Schoter
Sportweg 9
2024 CN Haarlem
023 525 84 91
info@schoter.nl