

Afspraken met betrekking tot correctie spelling bij dyslectische leerlingen

Nederlands

- Leesvaardigheid: maximaal 0,5 punt aftrek voor spelling, formuleren en interpunctie bij leesvaardigheidstoetsen. Dyslectische leerlingen mogen het dubbele aantal fouten maken voor 0,5 punt aftrek. Behalve als de leesvaardigheidstoets een SE betreft, dan gelden voor dyslectische leerlingen en niet-dyslectische leerlingen dezelfde correctiecriteria (dit is wettelijk bepaald).
- Werkwoordspelling: bij een toets werkwoordspelling gelden voor alle leerlingen dezelfde correctiecriteria.
- Bij schrijfopdrachten gelden voor alle leerlingen dezelfde correctiecriteria. Dyslectische leerlingen mogen werken op een laptop met spellingscontrole.
- Het ontbreken van leestekens wordt niet aangerekend als de betekenis van het woord/de zin niet verandert. (Bijvoorbeeld: “de financiële situatie > “de financiële situatie”)

Engels

- Bij idioomtoetsen tellen spelfouten bij dyslecten niet mee indien de spelling fonetisch correct is.
- Grammaticale spellingsfouten die te leren zijn worden bij alle leerlingen fout gerekend (bijvoorbeeld: “She likes him” → “She like him”).
- PO's en schrijfopdrachten worden aan de hand van beoordelingsmodellen nagekeken. De leerlingen scoren op inhoud, tekstopbouw en samenhang, correctheid en woordenschat. Er wordt gekeken naar het algemene beeld van de geschreven tekst waarbij betekenisoverdracht en communicatie voorop staan.

Duits

- Bij idioomtoetsen tellen spelfouten bij dyslecten niet mee indien de spelling fonetisch correct is.
- Grammaticale spellingsfouten die te leren zijn worden bij alle leerlingen fout gerekend (bijvoorbeeld: “Er hat gefilmt” → “Er hat gefilmd”).

- Het ontbreken van leestekens wordt niet aangerekend als de betekenis van het woord/de zin niet verandert (bijvoorbeeld “Er ist glücklich” → Er ist glücklich). Leestekens die betekenisdragend zijn mogen echter niet ontbreken (bijvoorbeeld: ‘schon’ → “schön”).
- PO’s en schrijfoopdrachten worden aan de hand van beoordelingsmodellen nagekeken. De leerlingen scoren op inhoud, tekstopbouw en samenhang, correctheid en woordenschat. Er wordt gekeken naar het algemene beeld van de geschreven tekst waarbij betekenisoverdracht en communicatie voorop staan.

Frans

- Bij idioom oefening tellen spelfouten bij dyslecten niet mee indien de spelling fonetisch correct is en de spelfout niet een ander woord of betekenisverwarring oplevert (bijvoorbeeld: ‘marché’ → ‘marche’ of ‘vend’ → ‘vent’. In grammaticaoefeningen die een specifiek grammaticaal onderwerp betreffen, worden dergelijke fouten wel meegerekend (bijvoorbeeld: ‘Tu marches’ → ‘Tu marche’).
- Het ontbreken van leestekens wordt niet aangerekend als de betekenis van het woord of de zin niet verandert (bijvoorbeeld: “Le garçon aime manger du pâté” → “Le garçon aime manger du paté”). Leestekens die betekenisdragend zijn mogen echter niet ontbreken (bijvoorbeeld: ‘pate’ → “pâté”).
- PO’s en schrijfoopdrachten worden aan de hand van beoordelingsmodellen nagekeken. De leerlingen scoren op inhoud, tekstopbouw en samenhang, correctheid en woordenschat. Er wordt gekeken naar het algemene beeld van de geschreven tekst waarbij betekenisoverdracht en communicatie voorop staan.

Overige vakken

Bij schoolvakken anders dan talen worden er geen spellingsfouten aangerekend bij dyslectische leerlingen.

LET OP! Tijdens het centraal examen gelden voor alle kandidaten, dus ook de kandidaten met dyslexie, dezelfde regels voor de beoordeling van spelfouten. Bij het schoolexamen bepaalt de school zelf in welke mate spelling meeweegt bij de correctie. Ook hierbij gelden de correctievoorschriften voor álle leerlingen. Een aangepaste beoordeling voor alleen leerlingen met dyslexie is dus niet toegestaan. Bij het centraal examen weegt spelling voor ongeveer 10% mee in het totaal aantal te behalen scorepunten voor dat examen. Een leerling kan bij het centraal examen dus nooit meer dan (ongeveer) 1 punt aftrek krijgen voor spelling.